

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

1. Цель практики

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2, 3, 4, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и а защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные психологические центры, осуществляющие просветительско-профилактическую, коррекционно-развивающую и консультационную деятельность.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК – 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере | Знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации |
| | | Уметь: выявлять приоритетные направления развития психологических исследований |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога | Владеть: навыками использования этического кодекса психолога при реализации исследовательской деятельности |
| | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования | Знать: нормы профессиональной этики психолога |
| | | Уметь: выявлять и анализировать актуальные проблемы в сфере образования |
| | | Владеть: навыками планирования научного исследования на основе учета актуальных психологических проблем |
| | ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Знать: правовые, нравственные и этические нормы, регулирующие деятельность психолога |
| | | Уметь: анализировать педагогические ситуации |
| Владеть: навыками саморегуляции профессиональной деятельности с учетом правовых, нравственных и этических норм, регулирующих деятельность психолога | | |
| ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки | ОПК – 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного | Знать: основные психологические методы, применяемые в образовательном процессе |
| | | Уметь: планировать программу психологического обследования разных субъектов образовательных отношений |
| | | Владеть: навыками подбора психологических методов под разные цели обследования субъектов образовательных отношений |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| исследовательских и прикладных программ | образовательного процесса | |
| | ОПК – 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП | Знать: основные психологические особенности субъектов образовательного процесса |
| | | Уметь: планировать лонгитюдную психологическую исследовательскую деятельность |
| | | Владеть: навыками выбора психологических методов с учетом контекста социализации личности |
| | ОПК - 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | Знать: основные этапы и особенности социализации личности |
| | | Уметь: выявлять актуальные психологические запросы субъектов образовательного процесса |
| Владеть: навыками осуществления психологического обследования различных субъектов образовательных отношений | | |
| ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Знать: современную методологию и основные психодиагностические методы |
| | | Уметь: анализировать и подбирать наиболее подходящие методы качественной диагностики и количественной обработки данных |
| | Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением психодиагностических методов | |
| | ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с | Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов |
| Уметь: подбирать количественные методы с целью проверки | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | диагностических гипотез Владеть: навыками выбора психодиагностических методов на основе возрастных особенностей респондента и психологического запроса |
| | ОПК - 3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач | Знать: основы статистического анализа психодиагностических данных Уметь: выбирать качественные и количественные методы в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками статистической обработки результатов психодиагностического обследования |
| | ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК – 4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. |
| | | Уметь: анализировать психологические методики по степени соответствия психометрическим требованиям |
| | | Владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов |
| ОПК – 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. | | Знать: структуру психодиагностического заключения |
| | | Уметь: использовать количественные методы при обработке результатов психодиагностического обследования |
| | | Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы |
| ОПК – 4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки | Знать: особенности формы обратной связи по результатам психологического обследования | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. | <p>Уметь: оформлять обратную связь по результатам психологического обследования на доступном языке</p> <p>Владеть: навыками оформления и представления обратной связи по результатам психологического обследования</p> |

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

1. Цель практики

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3, 4, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и а защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные психологические центры, осуществляющие просветительно-профилактическую, коррекционно-развивающую и консультационную деятельность.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ОПК – 5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, | ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные | Знать: особенности психологических программ мониторинга |
| | | Уметь: планировать психологические программы мониторинга образовательных результатов обучающихся |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Владеть: навыками разработки психологические программы мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| | ОПК -5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Знать: основные психодиагностические методы Уметь: использовать психодиагностический инструментарий Владеть: навыками осуществления психодиагностики субъектов образовательного процесса |
| | ОПК -5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | Знать: особенности применения психодиагностических методов в образовательном пространстве |
| | | Уметь: планировать психодиагностическое обследование Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования и обработки его результатов |
| ОПК – 6 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК – 6.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знать: основные принципы организации форм оказания психологической помощи Уметь: анализировать потребности и запросы клиентов Владеть: навыками планирования комплексных программ предоставления психологических услуг в соответствии с запросами клиента |
| | ОПК – 6.2. Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с | Знать: критерии оценки эффективности психологической программы |
| | | Уметь: планировать программу психологического характера на основе запросов клиента и критериев эффективности |
| | | Владеть: навыками оценки эффективности реализованной психологической программы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | потребностями и целями клиента | |
| | ОПК - 6.3. Владеет навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. | Знать: основные формы психологической помощи населению |
| | | Уметь: выявлять актуальные психологические запросы клиентов посредством психологических методов и приемов |
| ОПК – 7 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-7.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знать: особенности психолого-профилактической деятельности |
| | | Уметь: анализировать запросы различных категорий населения в отношении психологических знаний |
| | | Владеть: навыками планирования психолого-профилактической деятельности в соответствии с запросами различных категорий населения |
| | ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения | Знать: основные запросы на психологическое просвещение в учреждениях образования |
| | | Уметь: планировать просветительскую деятельность в образовательных учреждениях различных типов |
| | | Владеть: навыками разработки просветительских программ |
| | ОПК - 7.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных | Знать: основные приемы и технологии психологического просвещения |
| Уметь: анализировать запросы населения в области поддержания здоровья | | |
| Владеть: навыками планирования психолого-просветительской | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | с ней областей | деятельности в области охраны и поддержания здоровья |

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 1

1. Цель практики

Цель – сформировать навыки комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, 2, «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

4. Тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, | УК 3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели | Знать: особенности распределения групповых ролей Уметь: проявлять лидерские качества |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия. | Владеть: навыками организации командной работы Знать: нормы профессиональной этики психолога Уметь: выстраивать эффективное коммуникативное взаимодействие Владеть: навыками руководства командной работой | |
| | УК 3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды | Знать: способы и приемы презентации результатов деятельности Уметь: осуществлять функции руководителя проекта Владеть: навыками представления результатов командной работы | |
| | ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК – 4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. | Знать: психометрические характеристики основных психологических методов и методик Уметь: анализировать психологические методики по степени соответствия психометрическим требованиям Владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов |
| | | | Знать: структуру психодиагностического заключения Уметь: использовать количественные методы при обработке результатов психодиагностического обследования Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы |
| Знать: особенности формы обратной связи по результатам психологического обследования Уметь: оформлять обратную связь по результатам психологического обследования на доступном языке | | | |
| | ОПК – 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. | | |
| | ОПК – 4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | психодиагностических инструментов. | Владеть: навыками оформления и представления обратной связи по результатам психологического обследования |
| ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать: основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся |
| | | Уметь: разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся |
| | | Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| | ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении | Знать: нормы профессиональной этики психолога |
| | Уметь: выстраивать эффективное коммуникативное взаимодействие | |
| | Владеть: навыками руководства командной работой | |
| ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | Знать: способы и приемы презентации результатов деятельности | |
| | Уметь: осуществлять функции руководителя проекта | |
| | Владеть: навыками представления результатов командной работы | |
| ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому | ОПК 6.1 Знает принципы организации и контроля и оценивания комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. | Знать: основные элементы программ предоставления психологических услуг |
| | | Уметь: анализировать программы предоставления психологических услуг |
| | | Владеть: навыками оценивания программ предоставления психологических услуг с потребностями и целями клиента. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК 6.2. Умеет применять инструментарий и методы оценки показателей комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знать: основные оценки показателей эффективности психологической программы |
| | | Уметь: использовать различные инструменты оценки эффективности программ предоставления психологических услуг |
| | | Владеть: навыками комплексной оценки различных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| | ОПК 6.3. Владеет навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | Знать: особенности оказания различных психологических услуг |
| | | Уметь: выявлять актуальные психологические запросы, потребности и цели клиента |
| | | Владеть: навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента |
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в | ОПК 7.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Знать: алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения |
| | | Уметь: планировать мероприятия просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения |
| | | Владеть: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения | <p>Знать: особенности реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения</p> <p>Уметь: планировать мероприятия просветительской и психолого-профилактической деятельности с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Владеть: навыками планирования различных мероприятий просветительской и психолого-профилактической деятельности</p> |
| | ОПК 7.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <p>Знать: технологии повышения психологической культуры общества</p> <p>Уметь: анализировать роль психолога в решении конкретных социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья</p> <p>Владеть: навыками применения технологий повышения психологической культуры общества</p> |
| | ОПК 8.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья | <p>Знать: основные модели и методы супервизии</p> <p>Уметь: анализировать эффективность различных моделей и методов супервизии в сфере психологии здоровья</p> <p>Владеть: навыками подбора наиболее эффективных моделей и методов супервизии в каждом конкретном случае</p> |
| | ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности | <p>Знать: современные психологические разработки в области совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: планировать этапы совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками применения современные специальные научные и практические знания для контроля и</p> |
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | <p>совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Знать: методы, формы и средства совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: анализировать эффективность различных методов, форм и средств совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: навыками применения различных методов, форм и средств для совершенствования собственной профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК 10.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 10.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; психологические особенности обучающихся различных возрастов</p> <p>Уметь: анализировать эффективность различных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: современные образовательные технологии</p> <p>Уметь: трансформировать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: навыками планирования учебно-воспитательной работы с учетом знаний об особенностях развития обучающихся</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | ОПК 10.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии образования Уметь: анализировать эффективность различных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий применительно к каждому конкретному случаю Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Знать: основные особенности консультативной деятельности Уметь: планировать консультативную деятельность с различными социальными группами и отдельными лицам (клиентами) Владеть: навыками ведения консультативной беседы с различными социальными группами и отдельными лицам (клиентами) |
| | ПК 1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов | Знать: основные психологические и психотерапевтические техники оказания помощи Уметь: интегрировать психологические и психотерапевтические приемы Владеть: навыками применения в ходе консультирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов |
| | ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Знать: основные элементы программ здоровьесбережения Уметь: анализировать и учитывать потенциального клиента при разработке программ здоровьесбережения Владеть: навыками составления |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | ситуацию | программ здоровьесбережения для различных социальных групп и отдельных лиц (клиентов) |

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

1. Цель практики

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Инновационные методы в психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Технология консультирования на «Телефоне доверия»», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций | УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом | Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций | место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования. |
| | | Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. |
| | | Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией). |
| | УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа | Знать: методы психологического исследования изучения; алгоритм применения методов в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования. |
| | | Уметь: вести психодиагностическую работу с привлечением современных информационных технологий. |
| | | Владеть: методологией анализа эмпирических данных в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией). |
| | УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности | Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). |
| | | Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах. |
| | | Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования. |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК-3.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), | Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач. |
| | | Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | попавшим в трудную жизненную ситуацию | <p>информации в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации.</p> <p>Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации.</p> |
| | ПК-3.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов | <p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии.</p> <p>Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности.</p> <p>Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.</p> |
| | ПК-3.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | <p>Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.</p> <p>Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня.</p> |

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4

1. Цель практики

Цель - сформировать умения и навыки применения теоретических знаний для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на определение проблемного поля и компетентного выбора тем научно-исследовательских работ, планирования и проведения научных исследований и разработок в области психологии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Статистические методы психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы», «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Психология здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа.

5. Место проведения практики

Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций | УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом | Знать: состояние современной психологической науки и историю развития психологического консультирования в России, ее роль и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций | <p>место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.</p> <p>Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией научного творчества; методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).</p> | |
| | УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа | <p>Знать: методы психологического исследования изучения; алгоритм применения методов в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования.</p> <p>Уметь: вести психодиагностическую работу с привлечением современных информационных технологий.</p> <p>Владеть: методологией анализа эмпирических данных в психологической научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией).</p> | |
| | УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности | <p>Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).</p> <p>Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах.</p> <p>Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования.</p> | |
| | ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | ПК-4.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную | <p>Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности, способствующих саморазвитию, самореализации и творческого решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>Уметь: практически осуществлять анализ научных исследований, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|--|
| | жизненную ситуацию | сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией); практически осуществлять научные исследования, с целью саморазвития научного творческого потенциала и дальнейшей самореализации. | |
| | | Владеть: навыками организации, самоорганизации и саморегуляции для творческой самореализации. | |
| | ПК-4.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов | | Знать: систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии. |
| | Уметь: исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы) оценивать условия и факторы развития личности. | | |
| | Владеть: передовым отечественным и зарубежным опытом; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой психологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций. | | |
| | ПК-4.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | | Знать: современные методы управления системами профессионального образования различного уровня. |
| | Уметь: реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня. | | |
| | Владеть: навыками реализации современных методов управления системами профессионального образования различного уровня. | | |

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2

1. Цель практики

Цель – сформировать навыков комплексного решения профессиональных задач практического психолога в конкретной производственной ситуации по обеспечению психологического сопровождения и психологической помощи личности в ходе ее развития и социализации, а также овладение профессиональными технологиями психологической работы при решении производственных задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

5. Место проведения практики

Базами производственной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, ВУЗы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе | УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с | Знать: основные источники получения информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | Уметь: анализировать содержание информации о культурных особенностях и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|--|---|
| межкультурного взаимодействия | другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | традициях различных сообществ | |
| | | Владеть: навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ для саморазвития и взаимодействия с другими | |
| | УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | Знать: основные этапы исторического развития общества |
| | | | Уметь: учитывать межкультурные различия при организации взаимодействия |
| | | | Владеть: способами демонстрации уважительного отношения к социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | УК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | Знать: особенности и стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия |
| | | Уметь: анализировать социокультурные и психологические особенности партнеров по взаимодействию | |
| | | Владеть: навыками организации толерантного и конструктивного взаимодействия в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |
| ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и | ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и | Знать: основные особенности консультативной деятельности | |
| | | Уметь: планировать консультативную деятельность с различными социальными группами и отдельными лицам (клиентами) | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Владеть: навыками ведения консультативной беседы с различными социальными группами и отдельными лицам (клиентами) |
| | ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов | Знать: основные психологические и психотерапевтические техники оказания помощи |
| | | Уметь: интегрировать психологические и психотерапевтические приемы |
| | | Владеть: навыками применения в ходе консультирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов |
| | ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Знать: основные элементы программ здоровьесбережения |
| | | Уметь: анализировать и учитывать потенциального клиента при разработке программ здоровьесбережения |
| Владеть: навыками составления программ здоровьесбережения для различных социальных групп и отдельных лиц (клиентов) | | |

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – сформировать компетенции в области сбора, анализа и обобщения научного и практического материала для подготовки и написания магистерской диссертации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, на освоении которых базируется данная практика: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Инновационные технологии в психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: преддипломная практика.

Форма (формы) проведения практики: непрерывно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика.

5. Место проведения практики

Базами преддипломной практики могут являться: государственные, муниципальные, общественные, коммерческие и некоммерческие организации.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК 2.1. Разрабатывает и определяет методологическую основу, этапность стратегию реализации проекта. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла | Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | Уметь: анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | | Владеть: методами саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | проекта. | различных сообществ |
| | УК 2.2. Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта. | <p>Знать: методологические основы управления проектом на всех этапах реализации проекта</p> <p>Уметь: применять коммуникативные навыки уважительного отношения и оптимальную тактику и методы для реализации проекта</p> <p>Владеть: психологическими техниками и приемами коммуникации общаясь с представителями различных народов, уважительно относиться к культурным традициям, религиям, философским и этическим учениям.</p> |
| | УК 2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта. | <p>Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: методами и приемами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК - 3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели. | <p>Знать: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации</p> <p>Уметь: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации;</p> <p>Владеть: алгоритмами и методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации проведения</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | УК - 3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия | <p>Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека.</p> <p>Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации.</p> <p>Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций, в том числе в сфере коррекционной и развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений: в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> |
| | УК – 3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды. | <p>Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки, в том числе в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений. Знать алгоритмы контроля, командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.</p> <p>Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета с учетом требований к оформлению проектов и программ по коррекционной и развивающей работе с обучающимися образовательных учреждений; представлять результаты командной работы, понимая личную ответственность за результативность работы команды.</p> <p>Владеть: алгоритмами предоставления и презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, с соблюдением требований к демонстрации коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты Обучения |
|--|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать: нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | | Уметь: определять стратегии, планировать различные этапы научного исследования на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | | Владеть: знаниями в области разработки теоретических и методических моделей психодиагностики на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать: как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | Уметь: выбирать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности | Знать: азы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты Обучения |
|--|---|--|
| | стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | Владеть: навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать: основы коммуникативно и культурно проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | Уметь: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | | Владеть: коммуникативно и культурными навыками приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Знать: технологии перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| | | Уметь: выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| | | Владеть: алгоритмами перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать | УК 5.1. Находит и использует необходимую для | Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты Обучения |
|--|--|--|
| разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ | различных сообществ Уметь: анализировать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: методами саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. | Знать: традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Уметь: применять коммуникативные навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: психологическими техниками и приемами коммуникации общаясь с представителями различных народов, уважительно относится к культурным традициям, религиям, философским и этическим учениям. |
| | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях | Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты Обучения |
|---|--|--|
| | успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: методами и приемами эффективного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам) | ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам). | Знать: методологически и теоретически обосновать исследования магистерской диссертации; методологическую основу проектирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам). Уметь: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам). Владеть: алгоритмами и методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам). |
| | ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам). | Знать: современные подходы и методы психологической диагностики отклонений в психосоциальном развитии человека. Уметь: уметь конструировать теоретическую модель эмпирического исследования проблемы магистерской диссертации. Владеть: способностью к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций, в том числе в сфере |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты Обучения |
|--|--|---|
| | | коррекционной и развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений: в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам). |
| | ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам). | Знать: современные достижения в области отечественной и зарубежной психологической науки, в том числе в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения, в том числе, в сфере коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам). |
| | | Уметь: обобщать полученные результаты в виде научного отчета с учетом требований к оформлению проектов и программ по коррекционной и развивающей работе с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам). |
| | | Владеть: алгоритмами предоставления и презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, с соблюдением требований к демонстрации коррекционных работ с обучающимися образовательных учреждений; в сфере оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам). |